

# DÍA MUNDIAL DE LOS PECES MIGRADORES 2020

PROYECTO  
#GEPESANG

*Seguimiento de anguila para la gestión  
de pesquerías en Red Natura 2000.*



# CRÉDITOS

*Propuesta de actividades didácticas  
para la gestión y conservación de  
la biodiversidad*

## EDITA

ANSE. Asociación de Naturalistas del Sureste

## COORDINADORES

Carmen M. Martínez Saura  
Pedro López Barquero

## AUTORES

Ángel Sallent Sánchez  
Antonio Zamora López  
Carmen M. Martínez Saura  
Esperanza Riquelme Caballero  
Juan Cristóbal Cañaveras Quesada  
María Ángeles García de Alcaraz Peñas  
Patricia Martínez Martínez  
Pedro García Moreno  
Pedro López Barquero

## FOTOGRAFÍAS

Javier Ferrer

## ILUSTRACIONES, MAQUETACIÓN Y DISEÑO

Irene Álvarez Vicente  
Miguel Martínez Bernal

La edición de la presente guía se ha realizado en el marco del proyecto Seguimiento de anguila para la gestión de pesquerías en Red Natura 2000 (GePesAng), desarrollado por ANSE como beneficiario y WWF/Adena como socio, colaboración de la Fundación Biodiversidad, del Ministerio para la Transición Ecológica y Reto Demográfico, a través del Programa pleamar, cofinanciado por el FEMP (Fondo Europeo Marítimo y de Pesca).

También colaboran en el desarrollo del proyecto la Cofradía de Pescadores de San Pedro del Pinatar, el Grupo de Investigación Biología y Conservación Vertebrados Acuáticos del Departamento de Zoología de la Universidad de Murcia, el Marine and Environmental Sciences Centre (MARE) de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Lisboa, la Sociedad Zoológica de Londres (ZSL), y el Servicio de Pesca y Acuicultura de la Consejería de Agua, Agricultura, Ganadería, Pesca y Medio Ambiente de la Región de Murcia.

Las opiniones y documentación aportadas en esta publicación son de exclusiva responsabilidad del autor o autores de los mismos, y no reflejan necesariamente los puntos de vista de las entidades que apoyan económicamente el proyecto.

Acción gratuita cofinanciada por el FEMP



## EDUCACIÓN PRIMARIA

# ECOAUDITORÍA DE LA ANGIILA



8-12 años



1-30 personas



50 min



### MATERIALES

#### • PROFESORADO

Cuestionario para preguntas de la auditoría.

[Ver anexo 2](#)

#### • ALUMNADO

Un folio y material para dibujar y colorear (3 colores).

## OBJETIVOS

1 / Relacionar la actividad humana con problemas ambientales.

2 / Identificar acciones de la vida diaria que causan impacto en el medio natural.

3 / Desarrollar actitudes de respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural.

### CONTENIDOS

- Actividades propias impactantes sobre el medio.
- Relación entre las actividades humanas y los impactos ambientales.
- Respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural.

### CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Conocimientos básicos sobre las implicaciones de las actividades humanas diarias sobre el medio ambiente. Se puede ayudar con las más abstractas o menos directas.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Cada participante, de manera individual, dibuja una anguila en grande que ocupe la mayor parte del folio, y dividirla en 5 partes iguales. Cada parte representará un ámbito a trabajar en cuanto a sostenibilidad: agua, energía, transporte, residuos y comportamiento en medio natural.

Una vez que todos tienen la anguila, el docente realiza preguntas sobre hábitos diarios que sean más o menos sostenibles y cada participante colorea la parte correspondiente de la anguila dibujada en función de la respuesta a estas preguntas. Así, se escogen 3 colores que representen respectivamente una actitud sostenible (ejemplo: verde), una insostenible (ejemplo: rojo) y una intermedia (ejemplo: amarillo). Para ello, el docente lee una actitud o hábito. En primer lugar, cuestiona si dicho hábito ayuda a conservar la Naturaleza o, por el contrario, puede ocasionar problemas. Después, preguntará al grupo qué efectos puede tener sobre un espacio natural o sobre la anguila el realizar o no realizar dicho hábito. Posteriormente, según realicen esa actividad siempre, algunas veces, o no la lleven a cabo, determinarán si su comportamiento es más o menos sostenible en ese aspecto.

Una vez que se haya coloreado toda la anguila, cada uno de los estudiantes tendrá que fijarse aquellas partes de la anguila donde los colores le indiquen que tiene una actividad menos sostenible, y realizar propuestas para cambiarlo. Estas propuestas se pondrán en común y se elegirán aquellas que más se repiten como los retos

grupales del aula y otras quedarán como retos individuales. Esta actividad puede repetirse a final del trimestre o del curso para evaluar cómo han cambiado los hábitos.

Preguntas para el cuestionario: **Ver anexo 2**

### ADAPTACIONES Y VARIACIONES

Posteriormente, puede dibujar y colorear un espacio en el que se encontraría el animal.

Cada una de las partes de la anguila dibujada puede dividirse en 2, 3 o 4 secciones para incluir varias acciones de cada uno de los temas. Las preguntas deben adaptarse según el nivel de los participantes.

### EVALUACIÓN

Los principales ítems a tener en cuenta pueden ser:

- Reconoce las actividades que son positivas y negativas para la conservación de la biodiversidad.
- Identifica el efecto que ciertas actividades tienen sobre el medio natural y la fauna.
- Realiza propuestas de buenas prácticas
- Tiene una actitud favorable hacia la adopción de prácticas individuales y grupales más sostenibles.

# ANEXO 2

## AGUA

Las anguilas necesitan que los ríos, mares y humedales estén en buenas condiciones. Para ello es importante ahorrar agua y evitar su contaminación.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cierro el grifo cuando me lavo los dientes y me ducho.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiro basura y restos de pintura o aceite por el retrete o el fregadero.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Juego a mojarme con una manguera en verano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## ENERGÍA

El consumo de energía causa la emisión de gases de efecto invernadero, una de las posibles causas que puede dificultar la migración de los animales.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Apago las luces de las habitaciones donde no estoy y los aparatos eléctricos que no estoy utilizando.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprovecho la luz natural siempre que sea posible, abriendo ventanas y apagando las luces eléctricas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evito encender la climatización. Me abrigo cuando hace frío o refresco la habitación de manera natural (abriendo ventanas o bajando persianas).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## TRANSPORTE










Los medios de transporte son unos de los principales focos de gases de efecto invernadero y de sustancias contaminantes.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Me desplazo andando, en bicicleta o patinete siempre que sea posible.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si el desplazamiento es largo, prefiero utilizar transporte público a que me lleven en coche.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprovecho los viajes en coche de otras personas de mi familia aunque suponga madrugar un poco más o esperar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

# ANEXO 2







## RESIDUOS

Cuando la basura llega a los espacios naturales pueden causar contaminación o graves problemas a los seres vivos que habitan allí.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Tiro basura al suelo del patio del colegio o de la calle.			
Separo todos los residuos para reciclar.			
Elijo productos sin plásticos de un solo uso: traigo mi almuerzo a la escuela con envoltorio reutilizable, como una bolsa de tela y evito productos envasados como chocolatinas.			

## COMPORTAMIENTO EN ESPACIOS NATURALES

Es importante tener un comportamiento respetuosos con los seres vivos.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cuando hago excursiones, salgo de los caminos para coger atajos.			
Respeto a la flora y la fauna: no arranco flores ni llevo animales a casa, ni grito en el campo.			
Libero animales domésticos y plantas en el campo.	